



LIC. VALLEJOS, MARCIA ANALIA

www.vallejospedagogicos.com

**MÓDULO MAESTRA DE APOYO
PRESTADORA: LIC. VALLEJOS MARCIA ANALIA**

PACIENTE: GONZALEZ AGOSTINA

DNI: 55404033

FECHA DE NACIMIENTO: 30/03/2016

EDAD CRONOLOGICA: 9 AÑOS

ESCOLARIDAD: 5º GRADO SAN MARTIN.

Esperanza, SANTA FE

PLAN PEDAGÓGICO INDIVIDUAL (PPI) CON ADAPATCIONES CURRICULARES – 2.026

Basado en el siguiente marco legal:

Ley 26.061 de Protección Integral de Los Derechos de Las Niñas, Niños Y Adolescentes, en base a la Convención sobre los Derechos del Niño.

El presente Plan Pedagógico Individual se elabora en función de las necesidades del alumno/a, promoviendo su desarrollo integral y tendiendo a favorecer su inclusión social y educativa, en el marco de la asistencia extra escolar a través del MODULO MAESTRO DE APOYO.

INFORME INICIAL:

Luego de un período de valoración (seguimiento, rúbricas, cuaderno del niño, etc.) AGOSTINA es una niña alegre y siempre está dispuesta en las tareas que se le propone. Su desempeño muchas veces depende de su fatiga, es una niña que necesita apoyo emocional sostenido para reforzar su seguridad, por lo cual necesita un acompañamiento extraescolar para reforzar y asimilar los nuevos conocimientos.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Los docentes (MODULO NAESTRA DE APOYO Y DE GRADO) continuarán acordando en forma conjunta las configuraciones de apoyo, ajustes en las planificaciones, los aprendizajes esperados (objetivos) y los criterios de evaluación.

Se revisó el PPI, realizando los ajustes que se consideren necesarios. Pretendiendo generar propuestas que beneficien tanto sus aprendizajes como habilidades, actitudes y valores que aplique en situaciones de la vida diaria.

Se hará participe a la familia y al estudiante en la elaboración de dicho proyecto teniéndolos al tanto de cualquier modificación que se considere necesaria.

CONFIGURACIONES DE APOYO GENERALES, PARA EL LOGRO DE UNA TRAYECTORIA EDUCATIVA

INTEGRAL:

Trabajo en equipo: entre los docentes (de apoyo y de grado)

Cooperación, orientación, acción coordinada.

Revisión y reorganización de la selección de contenidos, objetivos, recursos y criterios de evaluación.
Flexibilización.

Delimitar el espacio de trabajo, ejemplo dentro de la hoja o cuaderno. Señalar.

Eliminación de distractores (ubicarse lejos de puertas y ventanas).

Organización de sus útiles y carpetas (etiquetas, uso de colores, etc).

Uso cuadernos, evitando carpetas.

Recursos: computadoras, calculadoras, uso de soportes (grilla numérica, tablas, programas de escritura por vez o lectura) individuales.

Uso de material concreto y experiencias donde pueda participar en forma directa.

Dar consignas en una relación UNO A UNO, es decir por contacto ocular. Asegurarnos que se hayan comprendido.

Presentación de material adaptados a su nivel, respetando la tipología (mayúscula), tamaño de letra, lenguaje.

Uso de lenguaje asertivo, motivador.

Priorización de la oralidad. Permitir que verbalicen un proceso o pasos de una actividad.

Flexibilización del tiempo de trabajo, respetando su ritmo.

Evaluaciones flexibles, que respeten sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Simplificar propuestas, acotar demandas atendiendo a su capacidad atencional.

APRENDIZAJES PRIORIZADOS: OBJETIVOS

Lengua - Matemática

Formular enunciados orales y escritos, sintáctica y léxicamente adecuados, de modo que puedan ser comprendidos por otros (competencia lingüística).

Elegir el tipo de texto adecuado a la situación o circunstancia en que se encuentran (competencia discursiva).

Construir un texto cuya organización responda a las características del tipo elegido (competencia textual)

Lograr un determinado efecto en el receptor del mensaje que se ha producido (competencia pragmática)

El análisis y la resolución de situaciones problemáticas.

Saber las tablas de multiplicación multiplicar los números por 10.

Utilizar la suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas matemáticos de lógica que incluyan más de un paso

Entender el concepto de área y cómo se relaciona con la multiplicación.

Entender e identificar fracciones como números que pueden ser colocados en una secuencia de números; comparar dos fracciones.

La búsqueda, procesamiento y análisis de la información proveniente de distintas fuentes.

Saber qué es lo que se busca, ser capaz de representarse y apropiarse de la situación.

Ser capaz de concentrarse el tiempo suficiente y también de descentrarse para cambiar de punto de vista.

Ser capaz de movilizar, en el momento requerido, los saberes y saber hacer anteriores

Ser capaz de organizarse; de planificar; de gestionar la información, ya sea la que está dada o la que es necesario buscar o construir.

CONTENIDOS LENGUA

Valoración de la palabra como expresión adecuada a la realidad que se nombre y como manifestación fiel del pensamiento.

La conversación. Instrucciones y consignas simples.

Sistema alfabético de escritura: el abecedario.

Tipos de letras: mayúscula

Textos literarios: cuentos, rimas, coplas, juegos.

Reconocimiento de siluetas textuales: cuentos

Incremento y estructuración del vocabulario de uso.

Interpretación de instrucciones simples.

Anticipación del significado global de un texto

Sustantivos.

Aprecio por el valor arbitrario y convencional del lenguaje como medio para expresarse con claridad.

La situación comunicativa: la conversación.

Pregunta/respuesta.

Activación de conocimientos previos, formulación de hipótesis predictivas acerca del contenido de un texto.

Reconocimiento de las unidades básicas de la escritura y control de la separación de palabras entre sí.

Respetar las convenciones propias de la puesta en página -renglón y margen-, colocar títulos)

Verificación de la escritura de palabras.

Empleo pertinente de las unidades básicas de la escritura.

Estrategias cognitivas de escritura.

Funciones de la escritura: personales y sociales.

Convenciones de la escritura.

Unidades básicas del lenguaje escrito: letra, palabra. Oración.

Clases de palabras: adjetivos. Verbos. Sustantivos.

Actitud de interés y curiosidad por saber qué información contiene un libro.

Producción oral de textos leídos o escuchados.

Textos instructivos

Reconocimiento de las unidades básicas de la escritura y control de la separación de palabras entre sí.

Familia de palabras.

La historieta como portadora de texto.

Relación entre texto e imagen. Personajes

ADAPTACIONES:

-Estimular la participación oral.

- Escucha activa de los textos, coplas, leídos por el docente.

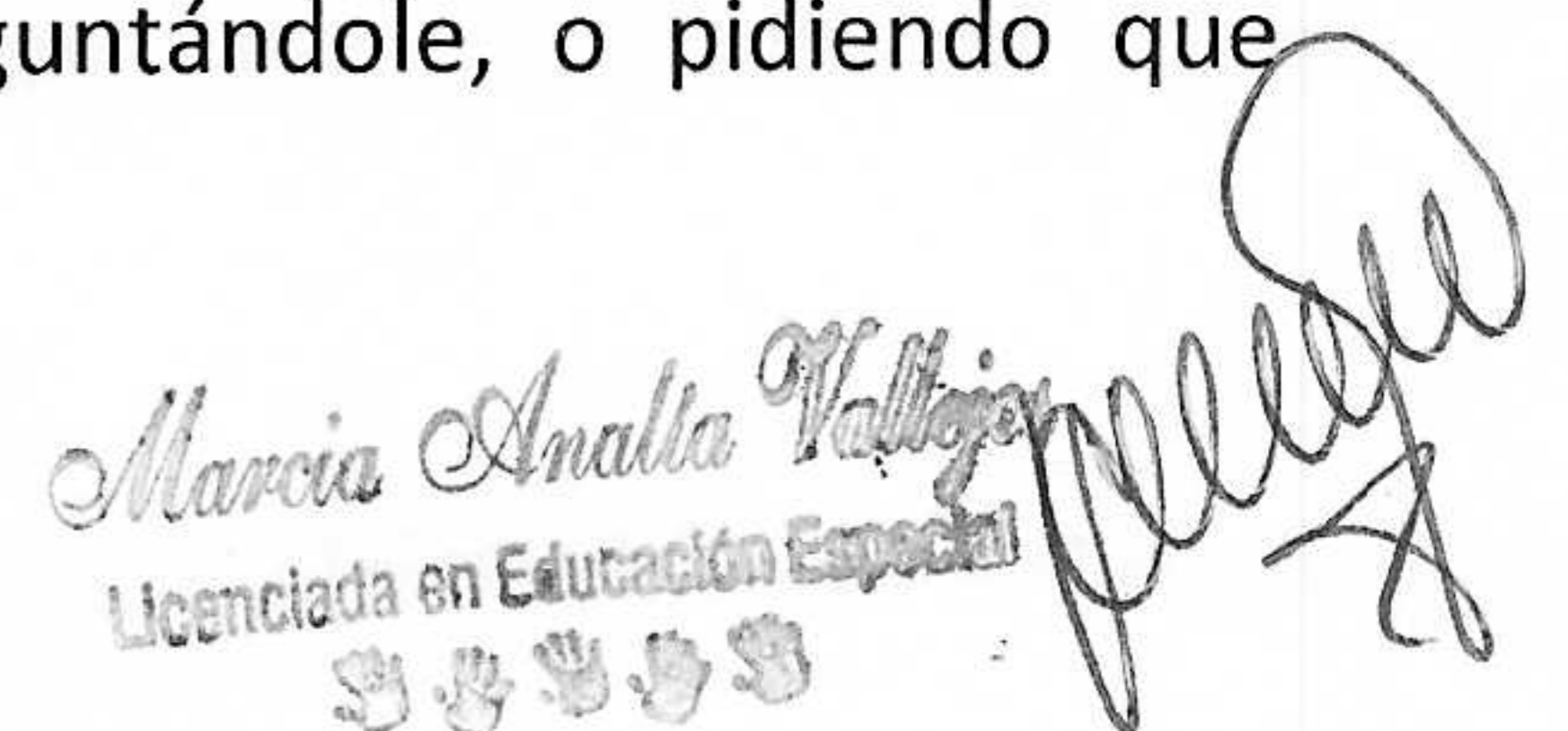
- Presentar textos, con lenguaje simple, acompañado de imágenes y respetando la tipología de letra y tamaño.

- Acompañar los textos escritos con soportes auditivos.

- Anticipar la lectura en el hogar, de los textos que se trabajaran en el aula.

- Consignas cortas, claras. Asegurarnos que fueron comprendidas, preguntándole, o pidiendo que cuenten que deben hacer.

- Dar tiempo para la copia de palabras o consignas de trabajo.

Marcia Analla Vallejos
Licenciada en Educación Especial


- Trabajar los sustantivos como aquello que puede ver, tocar, con gran cantidad de ejemplos, usando imágenes significativas.
- Mantener una conversación mediante contacto ocular, asegurándonos que comprenda.
- Dar mayor tiempo para responder frente algún planteo o necesidad de recuperar conocimientos.
- Dar guía, apoyo personalizado.
- Motivar la escritura de palabras y oraciones simples, usando pictogramas, imágenes, modelos de oraciones.
- Realizar ejercicios de escritura con frecuencia.

CONTENIDOS MATEMÁTICA.

Sistema de numeración decimal

Lectura y escritura de números

Estructura de números

Sucesión natural.

Resolución de situaciones problemáticas que involucren todas las operaciones con y sin dificultad.

Uso de algoritmos convencionales.

ADAPTACIONES:

Uso de material concreto para conteo, resolución de situaciones.

Ejercitación repetitiva.

Modelado de las actividades.

Acompañar los razonamientos paso a paso.

Priorizar actividades de organización visual, gráfica.

Reducir las tareas, simplificar los pasos.

Asociar grafía – cantidad.

Comparar cantidades.

Plantear situaciones relacionadas con la vida diaria.

Incorporar el sentido de las operaciones mediante la experimentación directa, con material concreto, en forma lúdica.

HORARIOS DEL DOCENTE DE APOYO: Lunes, Miércoles y Viernes de 18.30 a 20.30hs desde el mes de MARZO hasta DICIEMBRE 2026

EVALUACIÓN:

El tipo de evaluación que se implementara será formativa: Es decir la evaluación será un proceso en el cual docentes y estudiantes podrán recabar evidencias de aprendizajes, para tomar decisiones a tiempo, en relación a como seguir avanzando, corregir desviaciones y superar dificultades.

Se realizará durante el proceso de aprendizaje.

Brindará información, tanto para el alumno, como para el docente.

Permitirá al docente, ajustar su enseñanza.

Involucrará al alumno.

Se evaluará para el aprendizaje.

Este modelo de evaluación está relacionado con evaluar para aprender. Apunta a mejorar los aprendizajes

Se enfoca en lograr los objetivos, en lugar de determinar si se lograron o no.

Marcia Analia Vallejo
Licenciada en Educación Especial



Instrumentos:

Observación directa, recogiendo información de la dinámica del aula, asistencia al apoyo escolar, participación y desenvolvimiento en las distintas áreas.

Evaluaciones: inicial, procesual, final. Oral y escrita con los ajustes necesarios. Registro mediante fotos, observación de trabajo de la carpeta, comunicación/ entrevista con la familia, etc.


Marcia Natalia Vallejos
Licenciada en Educación Especial
